**苗栗縣106年「讓愛流動-家庭支持關懷工作坊」計畫**

一、依據：

（一）教育部106年3月3日臺教社(二)字第1060028142號函。

（二）本縣106年度推展家庭教育工作計畫。

二、目的：

藉由家庭支持處遇關懷，推展一、二級預防性的措施，從個人、

家庭、學校及中介系統（教育、社政、衛生、警政、司法）等

跨單位輔導資源網絡整合機制，落實「預防重於治療」的理念，

以降低青少年犯罪之發生。

三、主辦單位：苗栗縣政府、苗栗縣家庭教育中心

四、承辦單位：苗栗縣仁愛國小

五、協辦單位：臺灣苗栗地方法院調查保護室

苗栗縣政府社會處

苗栗縣毒品防制及心理衛生中心

苗栗縣警察局、苗栗縣少年輔導委員會

苗栗縣校外生活輔導會

六、團體領導講師

（一）領導講師：王國芳老師 簡介

1.學經歷

◎康寧護理專科學校

◎國際系統排列學院 家族系統排列師認證

◎美國 NGH 催眠師協會催眠治療師

◎身體創傷自我療癒復原技術老師

◎中國文化大學教育推廣部系統排列專任講師

◎身心智能障礙專業早期療育老師

◎台灣兒童教育校園巡迴講師

◎台中市亞斯伯格症肯納症協會講師

◎台灣靛藍天使協會 專任講師

◎兒童及青少年行為改變輔導技術老師

2.帶領課程:

曾擔任中國醫藥大學、台中看守所、台中女子監獄、臺灣苗栗地方法院檢察署、內政部移民署新新婦女台灣生活探討研習營、陸軍十軍團司令部、苗栗縣學生輔導諮商中心、崇正基金會、鉅鼎國際專利商標法律事務所、大集文教服務協會、綠點高新科技股份有限公司、南投德安教養院、全齡服務協會、淨人文創意工作坊、中華易經研習推廣協會、德福養生文化事業、中國文化大學推廣教育部、社團法人台中市亞斯伯格症肯納症協進會、深圳心海兒童發展中心、財團法人台北市自閉兒社會福利基金會、山東青島科藍教育中心、社團法人台灣靛藍天使協會等、深圳市残疾人聯合會、后里國小、大南國小、東新國中等，系統排列課程講師、創傷療癒、行為問題改變輔導技術課程講師

3.專業領域:家庭關係動力、伴侶關係、系統排列工作、兒童行為問題處理、創傷與情緒整合、金錢與工作生涯規劃、催眠治療。

（二）助理講師:蔡文揚簡介

國際系統排列學院第二屆排列師班。

苗栗縣政府、新竹自閉症協會、高雄長庚、宜蘭地院…排列學員。

2015苗栗縣學生校外生活輔導會【家庭支持處遇初階工作坊】。

2015苗栗縣中介教育措施教師知能研習。

2016元培醫事科技大學教育部青年發展署「推動大專院校生涯輔導工作計畫」：找到自己 遇見未來—家族系統排列工作坊課程印度合一傳導師及合一大學14天深化課程。

奧修靜心初階導引師班結業。

臼井靈氣一、二階。

七、團體工作坊課程主題與內容方式：如附件1

（一）介紹「家族排列法」概念及其運用在心靈輔導的方式與意涵。

（二）運用團體引領，揭露家族系統如何影響當事人的感覺及行為，

導引出困境的根源，處理生命中的困擾，回到愛的序位。

八、活動時間：106年7月26、27日（星期三、四）上午8時30

分至17時，報名截止日期：7月20日（四）。

九、參加人員：65名

（一）本縣少年及家長或主要照顧者。

（二）本縣單親、新住民、高關懷家庭等。

（三）本縣輔導教師、志工及相關輔導資源網絡工作夥伴。

十、活動地點：苗栗縣立圖書館4樓講演中心（苗栗市自治路50號）

十一、活動經費：經費概算表(詳如附件2)。

十二、預期成效：

(一)提供家庭積極性服務，支持家庭照顧能力；建構整合教育、警

政、社政、衛生、司法與社區輔導網絡的聯繫平台，預防協助

解決家庭內的問題，落實家庭教育法及兒少權益保障法。

(二)提升家庭在教育、扶養、照顧，以及滿足愛與歸屬心理需求的能量，避免個案服務重疊、片段的斷層與脫節，導致無法發揮效能，強化資源整合的人力與經費，落實家庭社會工作的服務。

十三、本計畫如有未盡事宜，得隨時補充修正之。

**苗栗縣106年「讓愛流動-家庭支持關懷工作坊」報名表**

|  |  |
| --- | --- |
| **姓 名** |  |
| **服務單位** |  |
| **職 稱** |  |
| **出生年月日** |  |
| **身分證字號** |  |
| **聯絡電話** |  |
| **用 餐** | **□葷 □素** |
| **家庭類型**  **(可複選)** | □一般家庭□單(失)親家庭□繼親家庭  □祖孫家庭□身心障礙者家庭□中低收入戶家庭□新移民家庭□原住民家庭 |
| **備 註** |  |

**＊報名截止日期：106年7月20日（星期四）**

**＊活動地點：苗栗縣立圖書館 (苗栗市自治路50號)**

**＊填妥報名表後，煩請傳真（037）235329或e-mail信箱至maggie@webmail.mlc.edu.tw，並請於傳真後致電苗栗縣仁愛國小確認，謝謝您的配合。**

**＊洽詢電話：（037）235328。**

**＊聯絡人：教導主任陳香秀。**

**附件1**

**苗栗縣106年「讓愛流動-家庭支持關懷工作坊」課程表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 團體名稱：用愛擁抱生命找回自己的力量 | | | 活動地點：苗栗縣立圖書館4樓講演聽 (苗栗市自治路50號) | | | 所需時間：16小時 |
| 團體目標：  課程中老師會以創傷療癒、家族系統排列、神經語言程式學NLP和催眠時間回溯技巧、未來發展等，讓研習學員檢視過往的生命經驗，那些被遺忘的、孤單或受傷的過往記憶。並且透過「情緒涵容與呵護」、「與內在孩童之對話」、「透視時間生命的軌跡」「重建信念與情緒模式」及展望未來等，重新以一種更有力量的方式自我修復家庭和環境中的互動關係，找到面對未來生活的方向與希望。 | | | | | | |
| **課程進行方式：**團體活動、操作、分組練習、分享與討論 | | | | | | |
| **日期** | **時 間** | **課 程 主 題** | | **課程內容** | | |
| 第  一  天 | 08:30-09:30 | **打開身體與心靈**  喚醒身體感官知覺及生存的自我療癒本能 | | 相見歡-當我們同在一起  團體關係建立 | | |
| 09:30-12:30 | **生命的軌跡**  透過家族系統排列工作，回顧個人的生命史，看見我們自己與原生家庭的關係模式，鬆動我們原有僵固的信念。並且透過神經語言程式學NLP，重新整合這些生命經驗，轉換成為正向的力量 | | 孩子是家庭的鏡子  看見家庭社會化真實性 | | |
| 12:30-13:30 | 午 餐 | | | | |
| 13:30-14:30 | **莫名的情緒哪裡來?**  檢視舊有的情緒地圖，了解行為或情緒其背後所想要傳達的真正訊息，找到彼此溝通的方法，提升抒壓與情緒調節的能力，重新開展新的情緒地圖 | | | 家庭動力的真相  問題在哪兒？  家庭成員憂鬱、躁鬱、過動、注意力不集中、自閉等症狀的個案處遇（1） | |
| 14:30-16:30 | **涵容情緒與療癒內在小孩**  運用催眠的方式回溯童年的記憶，看見我們的壓力與疾病的來源，協助釋放身體裡積壓多年的壓力與情緒，並且學習放鬆身體讓情緒能夠流通。 | | | 無法接受孩子的行為  孩子無法與父母親相處  親子關係衝突與和解（1） | |
| 16:30-17:00 | **創傷療癒說明及練習**  創傷三個層次的釋放與復原，「壓力舊傷」、「壓抑情緒」與「創傷」 | | | 家庭內的秩序-愛的序位  逃學、逃家、吸毒、幫派之個案處遇 | |
| 第  二  天 | 08:30-10:30 | **自我對話技術 移除內在的限制信念與自我干擾（一）**  信念的模型：我們的信念從哪裡  來？有幾種形成信念模式？  信念檢核：清點我們的信念，重新評估今日的你還要不要這些信念。  信念回溯：有些信念是隱晦而深藏於記憶不可及之處，我們將以潛意識的身體訊息和情緒張力來找出它們的根源。 | | | 生活困擾及失功能的家庭衝突關係之化解  孩子無法與父母親相處  親子關係衝突與和解（2） | |
| 10:30-12:30 | **自我對話技術 移除內在的限制信念與自我干擾（二）**  信念釋放：覺察的信念，以及被重新認識的過往糾葛，不復它的強制性，換句話說，我們不再受它們綑綁。  信念擴展：一些擴展練習來讓我們  擴大原先狹隘的信念圈。  信念重塑：最終，我們將以更新的自主意志及創造能力，以上述的方法，來創新、選擇與決定我們現在要的新信念，創造我們要的世界面貌。時間之流 | | | 家庭成員憂鬱、躁鬱、過動、注意力不集中、自閉等症狀的個案處遇（2）  自殺、自殘、霸凌等個案處遇 | |
| 12:30-13:30 | 午 餐 | | | | |
| 13:30-15:00 | 運用時間線的工作方式，帶領學員們看到自己的過去、現在，與重新建立未來理想與希望**（一）** | | 父母關係-面對父母衝突  媽媽我愛您，我也愛爸爸  幫孩子面對離婚 | | |
| 15:00-16:30 | 運用時間線的工作方式，帶領學員們看到自己的過去、現在，與重新建立未來理想與希望**（二）** | | 創傷療育-連結中斷的愛  父母早逝、收養及家庭遭受重大劇變意外事故等處遇 | | |
| 16:30-17:00 | 邁向成功的人生  連結生命的源頭，感恩父母與家族，找回生命的力量  目前可以提供協助的單位說明分析  小組分享 | | 愛與和解的家庭支持復原力 | | |
| 17:00 | 滿載而歸 | | | | |